

A low-angle, upward-looking photograph of several children playing on a circular metal structure, possibly a climbing frame or a large hula hoop. The children are holding onto the metal bars, and their faces are visible, looking up towards the camera. The background is a clear blue sky with some light clouds. The structure is made of dark metal bars connected by circular joints.

Ouderbijeenkomst 18 november 2025

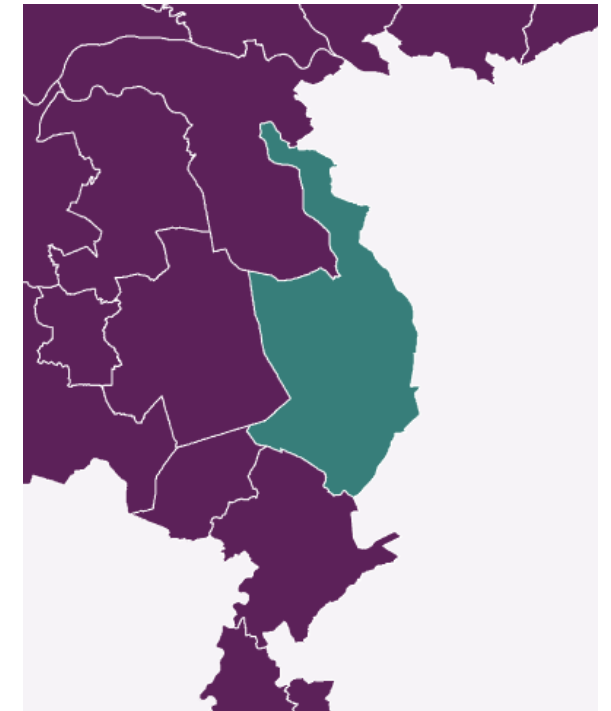


SWV Primair Onderwijs
Noord-Limburg

Het SWV (samenwerkingsverband):



- 17 schoolbesturen, 114 scholen en ca. 21.000 leerlingen.
- Gemeenten Mook en Middelaar, Gennep, Bergen, Venray, Horst aan de Maas, Peel en Maas, Venlo en Beesel.
- Netwerk- en bureau verantwoordelijkheid.
- Schoolmodel



Missie en Visie



Missie: We streven naar optimale ontwikkelkansen voor kinderen.

Het is onze taak ervoor te zorgen dat alle kinderen een plek op een school hebben die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden, we streven daarmee naar optimale ontwikkelkansen voor kinderen.

Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt, daarom moeten alle scholen ervoor zorgen dat hun onderwijs- en onderwijsondersteuningsaanbod aansluit bij de behoefte van hun leerlingen. Voor deze maatschappelijke opdracht zijn de deelnemers van het SWV gezamenlijk verantwoordelijk.

Visie: We bieden alle kinderen in Noord-Limburg kwalitatief goed onderwijs, waar mogelijk thuisnabij en in het regulier onderwijs.

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben wordt passend onderwijs zoveel mogelijk geboden op de reguliere basisschool waar leerkrachten en scholen zich voortdurend ontwikkelen om dit zo goed mogelijk te doen.

Daarom spreken we ons uit voor de route naar inclusief onderwijs. Dit betekent dat we ons onderwijs zo inrichten dat kinderen – zo thuisnabij en zo regulier mogelijk - zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Ondersteuningsniveaus





	Niveau	Wat	Verantwoordelijk
Basisondersteuning	1	Groepsplan/handelingsplan onder verantwoording van de leerkracht.	School(bestuur)
	2	Handelingsplan met ondersteuning binnen de eigen school, waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen.	School(bestuur)
Extra ondersteuning	3	Extra ondersteuning/ ondersteunings-arrangementen op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen, waarbij een beroep gedaan kan worden op de middelen die het swv beschikbaar heeft gesteld aan de schoolbesturen. Vanuit eigen middelen kunnen scholen expertise betrekken van een BOC. De BOC kan, indien wenselijk, een onafhankelijke gedragswetenschapper van het swv betrekken.	School(bestuur)
Specialistische ondersteuning	4	Toelating en plaatsing in het speciaal basisonderwijs (sbo).	Samenwerkingsverband (toelating) SO School(bestuur) (plaatsing)
	5	Toelating en plaatsing in het speciaal onderwijs (so).	Samenwerkingsverband (toelating) SO School(bestuur) (plaatsing)



Basisondersteuning (niveau 1 en 2)

Elk schoolbestuur is er verantwoordelijk voor dat elk van zijn leerlingen onderwijs krijgt waarin basisondersteuning van voldoende kwaliteit wordt geboden. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden de school biedt, op welke manier gebruik wordt gemaakt van externe expertise en met welke ketenpartners wordt samengewerkt.

Om de basisondersteuning goed uit te kunnen voeren, krijgt elke school een budget per leerling vanuit het swv. We monitoren de inzet van deze middelen en de resultaten daarvan. Kan de school de basisondersteuning niet bieden of heeft de school een hulpvraag dan kan er een beroep worden gedaan op de Bovenschoolse Ondersteuningscoördinator (BOC). De BOC kan op verzoek van ouders en/of scholen ondersteuning bieden als er vragen zijn over een passend aanbod voor kinderen. De inzet van de BOC valt onder de extra ondersteuning (niveau 3).



Extra ondersteuning (niveau 3)

Elk schoolbestuur heeft de ruimte om, met de door het swv daarvoor beschikbaar gestelde middelen, eigen keuzes te maken die passen bij de lokale situatie en de eigen historie. Elk bestuur bepaalt zelf hoe de extra ondersteuning op de basisschool wordt vormgegeven, hoe en wanneer (ambulante) expertise wordt ingezet, en of er gemeenschappelijke arrangementen worden ontwikkeld met eigen scholen of in combinatie met andere schoolbesturen.

De inzet van de extra ondersteuning wordt omschreven in een ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling waarvan over het handelingsdeel overeenstemming moet zijn met de ouders. Dit is wettelijk verplicht.



Specialistische ondersteuning (niveau 4 en 5)

De stap naar niveau 4 of 5 wordt gezet als:

- De huidige school onvoldoende in staat is passend onderwijs aan de leerling te bieden (ook niet met extra ondersteuning in niveau 3).
- Een bao (basisonderwijs) bao plaatsing is overwogen maar dat ook die school onvoldoende kan aansluiten bij de ondersteuningsvraag van de leerling.
- Een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs deze mogelijkheden wel heeft en aan de ondersteuningsvraag van de leerling kan worden voldaan.

Voor plaatsing in het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring is een belangrijke formele stap, waar gedegen (interdisciplinair) overleg op basis van de Handelingsgerichte procesdiagnostiek HGPD aan ten grondslag moet liggen en waar de positie van de ouders geborgd moet zijn. Dit overleg wordt een bespreking in '**het ondersteuningsloket**' genoemd.

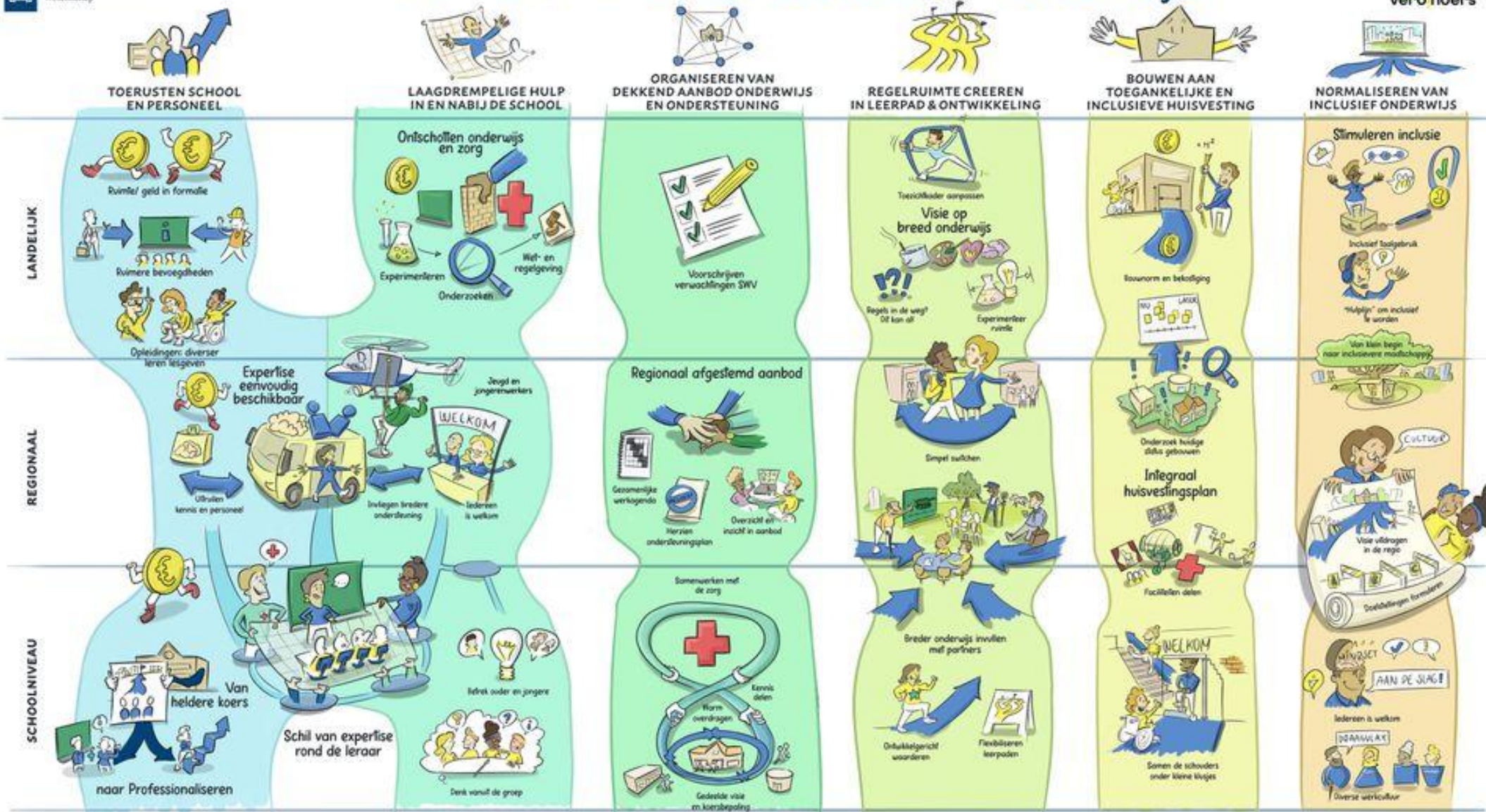


Route naar Inclusief onderwijs

We richten ons de komende planperiode op de volgende doelen:

- Er is minder deelname in het s(b)o door het reduceren van rechtstreekse onderinstroom.
- Meer leerlingen blijven in het regulier onderwijs.
- Er zijn meer terugplaatsingen van s(b)o naar regulier onderwijs.

WERKAGENDA 2035 INCLUSIEF ONDERWIJS



Deze werkagenda is tot stand gekomen in het eerste half jaar van 2022 door middel van gesprekken met een afvaardiging vanuit het onderwijs, de opvang, de zorg en gemeenten. Het ministerie van OCW heeft dit georganiseerd. Er is gewerkt vanuit het "Droombeeld inclusief onderwijs – ambitie 2035". Van daaruit is bedacht wat er aan activiteiten nodig is op landelijk, regionaal en schoolniveau om

het droombeeld waar te kunnen maken. Welke route men ook kiest, deze zes elementen moeten daar altijd in terugkomen. Ze hoeven niet in de aangegeven volgorde doorlopen te worden; de gepresenteerde volgorde is willekeurig en er wordt bij voorkeur parallel en in samenhang aan de diverse lijnen gewerkt.