|  |
| --- |
| **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)****Basisschool De Twister (03UZ00)****2021-2022**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Basisschool De Twister****Gebr. van Doornelaan 25** **5961 BA Horst** |  |

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens
	2. Visie
	3. Onderwijs en ondersteuning
	4. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
	1. Deskundigheid
	2. Voorzieningen
	3. Onderwijsaanbod
	4. Methoden
	5. Fysieke ruimten

1. Organisatie van de ondersteuning
	1. Ondersteuningsroute binnen de school
	2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
	1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
	2. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Zichtbaarheid ondersteuning
4. Bijlage
	1.
5. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | maart 2022 |
| Naam van onze school  | Basisschool De Twister |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur  | Stichting Dynamiek Scholengroep |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg  |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De school staat midden in de samenleving. We zijn een inclusieve school samen met met SBO De Twister. De school maakt deel uit van Dynamiek Scholengroep. De visie en missie van Dynamiek Scholengroep is richtinggevend voor ons onderwijs.

Onze visie op passend onderwijs

Schoolniveau:

We willen een thuisnabije school zijn voor alle kinderen.

Waar we zien wie je bent.

Waar je mag zijn wie je bent.

Waar we je ruimte geven en kansen bieden.

Waar we zoeken naar mogelijkheden om jouw mooiste ik tot bloei te laten komen.

Waar we dit samen doen en in jouw eigen omgeving.

Stichtingniveau:

Voor alle scholen van Dynamiek Scholengroep gelden onderstaande uitgangspunten:

·       De onderwijsbehoefte van de leerlingen is het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod.

·       Het HGPD-denken is standaard.

·       Er wordt planmatig gewerkt.

·       We bieden thuisnabij onderwijs.

·       De ondersteuning van kinderen vindt zoveel mogelijk plaats binnen de groep.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school staat in de Norbertusparochie van Horst. Onze vergrijzende wijk zorgde in de afgelopen jaren voor krimp. Dit lijkt inmiddels te stabiliseren. De school heeft te maken met een divers opleidingsniveau van ouders. Er is een groeiende groep gezinnen uit een sociaal zwakke thuissituatie. Daarnaast hebben we te maken met een groeiende groep ouders die het Nederlands niet als thuistaal spreken. Ook zien we een kleine toename van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs hebben we beschreven in het document 'kenmerken leerlingen'.

Onze school heefteen wegingscijfer van **32,6** (2021-2022) en lijkt nog steeds hoger te worden.

Daarmee behoren we tot de "gemiddelde scholen". Het landelijk gemiddelde wegingscijfer is namelijk 30.  Hier zitten we aan de bovenkant van de "gemiddelde scholen" wat betekent dat wij structureel analyseren welke aanpassingen er nodig zijn op de basisaanpak. Dat doen we binnen de aanpak Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO).

Sterke punten in onze ondersteuning

Op de Twister bieden we kinderen, medewerkers en ouders in één brede voorziening een inclusieve, inspirerende leef-, leer- en werkgemeenschap aan:

* waarin iedereen zich geaccepteerd, gerespecteerd en veilig voelt en zichzelf kan zijn;
* waarin kinderen op hun eigen tempo hun talenten kunnen ontplooien en kennis, inzichten, vaardigheden en houdingen verwerven die ze nodig hebben om nu en later te
kunnen functioneren in onze samenleving en om daarin een eigen plek te vinden;
* waarin medewerkers lerend en onderzoekend in hun werk staan en daaruit inspiratie putten;
* waarin ouders als partners in de opvoeding en begeleiding nauw betrokken zijn bij de ontwikkeling en het leren van hun kind op de Twister,
* waarin we niet langer hoeven te werken met etiketten als ‘basisschoolleerling’ en ‘sbo-leerling’ omdat elk kind het onderwijs krijgt waarop het recht heeft.

De Twister is een school met open ruimtes en weinig deuren. Er zitten vaak twee klassen samen in een open ruimte die veel samenwerken aan bijv. thema rondom wereldoriëntatie en handvaardigheid/tekenen. Er wordt dus veel samengewerkt tussen leerlingen, maar ook tussen leerkrachten.

De Twister werkt opbrengstgericht. Dat betekent dat we meerdere keren per schooljaar kijken naar de resultaten en deze met het team analyseren om ze te kijken wat verbeterpunten zijn. Op basis hiervan wordt een plan opgesteld voor het komende half jaar kijkend naar de school, dan naar de groep en dan naar de leerling. We proberen ons onderwijs af te stemmen op de grote groep en maken individuele afspraken met kinderen wanneer dat nodig is. Dit altijd in overleg met ouders.

Op de Twister spelen alle leerlingen van zowel de reguliere als van de SBO leerlingen, samen buiten en werken ze ook binnen thema's regelmatig samen in gemengde groepjes.

Grenzen aan onze ondersteuning

Schoolniveau:

De Twister is een school voor basisonderwijs en speciaal basisonderwijs. Binnen het basisonderwijs kijken we naar wat kinderen nodig hebben, door de compenserende, belemmerende factoren en onderwijsbehoeften in kaart te brengen en dan te bepalen hoe het onderwijs eruit moet zien voor deze leerling. We hebben veel ervaring met kinderen die extra zorg nodig hebben, vanwege bijv. een lager IQ.

Er zijn wel grenzen aan wat we op dit moment kunnen. Dit bijv. als we zien dat de aansluiting van kinderen bij de groep er niet meer is of kinderen niet meer gelukkig zijn, waardoor we zien dat het BAO niet meer de juiste plek is voor deze leerling. Middels een TLV zou er dan overgaan kunnen worden tot plaatsing op het SBO. Wat inhoudt dat de leerling op de Twister kan blijven, maar geplaatst wordt in een kleinere klas.

Stichtingniveau:

Eén van de beloftes aan de kinderen uit ons koersplan is: We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt. Ons streven is om dit te doen vanuit thuisnabij onderwijs, maar in sommige gevallen bereiken we onze grens.

* We kunnen individuele begeleiding, aansturing en nabijheid van de leerkracht of onderwijsassistent op momenten bieden, maar niet continu.
* Er zijn wisselingen in het onderwijspersoneel, we kunnen niet de hele week hetzelfde gezicht voor de groep garanderen.
* Er kan sprake zijn van onderwijs in grote groepen.
* In vrijere situaties zoals de pauzes is er toezicht, maar kunnen we kinderen niet continu begeleiden.
* We kunnen geen specialistische begeleiding bieden tav medische problematiek.
* We moeten de veiligheid van alle kinderen op school kunnen bieden.

Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal (basis)onderwijs gezocht, die deze ondersteuning wel kan bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We zien een toekomst waarbij inclusief onderwijs toeneemt. Een toekomst, waarbij kinderen mogen zijn wie ze zijn en in hun woonwijk onderwijs en ondersteuning ontvangen. Een toekomst, waarin kinderen zich aan elkaar kunnen optrekken, samen met de kinderen uit de wijk opgroeien en niet omdat ze ‘anders zijn’ worden uitgesloten van contacten in de wijk en geclusterd worden met kinderen die ook ‘anders zijn’. Alle kinderen de kans geven om te leren omgaan met kinderen die ‘anders zijn’ dan zijzelf. In onze visie zullen er minder speciale voorzieningen zijn (al zal er altijd een aantal voorzieningen nodig blijven voor specifieke ondersteuningsbehoefte) en hebben we met elkaar een ontwikkelingsweg te gaan om dit mogelijk te maken. Want dit vraagt het nodige in ontwikkeling van medewerkers en school. Waarbij een basis van dit echt willen, het in het DNA van een school brengen en het hebben van voldoende expertise essentieel zullen zijn.

Dit betekent dat wij ieder jaar opnieuw bekijken wat onze volgende stap is en hoe we steeds meer, stap voor stap, richting inclusief onderwijs kunnen groeien.

Op dit moment zijn we volop aan het leren over hoogbegaafde kinderen en kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 10-1-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Deskundige | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autisme-specialist |   |  |   |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |    |  |   |
| Bovenschools ondersteuningscoördinator |   |  |   |
| Dyscalculiespecialist |   |  |   |
| Dyslexiespecialist |    |  |   |
| Faalangstreductietrainer |   |  |   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |   |  |   |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |   |  |   |
| Jonge kind specialist |    |  |   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |    |  |   |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist |   |  |   |
| NT2-specialist |   |  |   |
| Ondersteuningscoördinatie |    |  |   |
| Onderwijsassistent |    |  |   |
| Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper |    |  |   |
| Reken-/wiskunde-specialist |   |  |   |
| Specialist ernstig of langdurig zieke kinderen |   |  |   |
| Taal-/leesspecialist |   |  |   |
| Teamleider |    |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Begeleider passend onderwijs |  |  |  |

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |  |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) |  |  |  |
| NT2-klas |  |  |  |
| Voorschool |  |  |  |

Toelichting voorzieningen

Daar waar meer expertise of ondersteuning gewenst is kan een beroep gedaan worden op expertise vanuit het Boveschools Kwaliteits Team (BKT) van Dynamiek Scholengroep of vanuit de gemeente (gezinscoach). Samen kijken we naar wat passend is bij deze situatie en dit kind.

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyscalculie |  |  |  |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod laagbegaafdheid |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod NT2 |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod spraak/taal |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  |  |  |

Toelichting onderwijsaanbod

Leer en gedragsproblemen worden op school gesignaleerd. Wanneer er extra oefening nodig is worden de ondersteuningsbehoefte van de leerlinng in kaart en kan bijv. de onderwijsassistent of een expert (op bovenschoolsniveau) hulp bieden. Ook kan er via de gezinscoach (gemeente) worden gekeken naar welke specialist de leerling extra begeleiding kan geven. Dit traject loopt via de gemeente. De extra begeleiding of diagnostisering gebeurt voornamelijk na schooltijd.

Op school is een KOV (kinderen met een ontwikkelinsvoorsprong)-specialist aanwezig. Zij begeleidt leerkrachten, maar werkt ook met leerlingen in bijv. een peergroup.

Voor dyslectische kinderen zijn faciliteiten aanwezig om extra te ondersteunen. Denk aan voorleessoftware.

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Compenserende dyslexiesoftware |  |  |  |
| Emotieregulatietraining |  |  |  |
| Faalangstreductietraining |  |  |  |
| Preventieve methode leesproblemen |  |  |  |
| Rekentraining |  |  |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Training sociale vaardigheden |  |  |  |

Toelichting methoden

Voor de kernvakken maken we gebruik van methodes (Snappet leerlijnen, Staal, Estafette).

Methodes voor sociaal emotionele ontwikkeling of specifieke didactische ontwikkeling worden voornamelijk als bron gebruikt. De begeleiding wordt vorm gegeven vanuit de pedagogische en didactische inzichten van het team.  Er is afstemming binnen het team aansluitend op de actuele ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. Over de aanpak vindt afstemming plaats in het team zodat er sprake is van een doorgaande lijn.

Mocht er meer nodig zijn kan er extra ondersteuning ingezet worden (denk aan bijv fysiotherapie, logopedie, sovatraining, PMT) via de gezinscoach. Hier heeft de school goede contacten en structureel overleg mee en kan ouders in de aanvraag waar nodig ondersteunen. De beleiding van bijv. logopedie vindt zoveel als mogelijk na schooltijd plaats.

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Ruimte met individuele werkplekken  |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken  |
| Behandelingsruimte  |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte  |
| Ruimte voor een time-out  |
| Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)  |
| Ruimte voor één op één begeleiding  |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek  |

Toelichting fysieke ruimten

De Twister heeft een open en flexibel schoolgebouw dat steeds kan worden aangepast aan de behoeftes van de leerlingen en het team. Dit is doorlopend punt van aandacht en kan ook op ieder moment worden aangepast.

Ruimtes kunnen groter of kleiner worden gemaakt of kunnen een speciale functie krijgen als hier behoefte aan is.

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |
| --- |
| Legenda vaardigheden |
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak |
| O | Onvoldoende |
| V | Voldoende |
| G | Goed |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | Z | O | V | G |
| Handelingsgericht werken | 0 |  0 % | 0 % | 0 % | 0 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |

Toelichting HGPD

Het HGPD handelen is vastgelegd in de ondersteuningsstructuur van de school. Dit is het uitgangspunt voor cylcisch werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen. De ondersteuningsstructuur van de Twister is een verdere uitwerking van de ondersteuningsstructuur van Dynamiek Scholengroep.

De HGPD handelen komt terug in de schoolbesprekingen, groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, HGPD's, OPP's en gesprekken met ouders en intervisies.

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

**Niveau 1    Basisondersteuning**
We streven ernaar om schoolbreed een goed leer- en ontwikkelingsklimaat te hebben waarin ongeveer 80% van de leerlingen voldoende ondersteuning krijgt. Hierin wordt geboden een basisondersteuning, maar ook een intensief en verrijkt aanbod, zoals omschreven in het onderwijsplan. Wanneer de aanpak vanuit het onderwijsplan onvoldoende toereikend is, wordt overgestapt naar niveau 2.

**Niveau 2      Lichte ondersteuning zonder aanvullende middelen**

Wanneer het aanbod uit het onderwijsplan niet voldoende is worden er extra interventies ingezet met als doel dat de leerling onderwijs kan blijven volgen in de groep met de ondersteuning van de leerkracht. Dit wordt altijd door de leerkracht afgestemd met het kwaliteitsteamlid (KT-er) en vastgelegd in een plan (HGPD). Dit wordt ook met ouders besproken.

**Niveau 3  Lichte ondersteuning mét aanvullende middelen**
Wanneer ondersteuningsniveau 2 niet voldoende blijkt te zijn, wordt er opgeschaald naar ondersteuningsniveau 3, met als doel dat de leerling onderwijs kan blijven volgen in de groep met extra ondersteuning van bijv. onderwijsassistent/ambulant begeleider/orthopedagoog/arrangement in het SBO of extra middelen. Hierbij kan een hulpvraag gesteld worden bij het BKT of de gezinscoach.  Ook dit wordt weer vastgelegd in een HPGD/OPP en is altijd besproken met de leerkracht, KT-er en ouders.

**Niveau 4  Basisondersteuning SBO**
Een leerling waarbij ondersteuningsniveau 3 niet toereikend is, wordt aangemeld (in overleg met ouders en de KT-er) voor een ondersteuningsloket (OSL). Bij het OSL zijn de leerkracht, de KT-er, de BKT-er en ouders betrokken. Er wordt een toelaatbaarheidverklaring (TLV) afgegeven voor het SBO of SO.

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

 - Leraar / mentor

 - Ondersteuningscoördinator

 - Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van het kind. Dit tijdens gesprekken (begin, midden en eindgesprekken). Daar waar nodig (op wens van school, ouders of kind) vinden meer gesprekken plaats.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 0.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Lokale overheid/gemeente  |
| Leerplichtambtenaar  |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)  |

|  |
| --- |
| Andere keten-/kernpartners |
| Huis van de wijk  |
| Gezinscoach  |

Toelichting samenwerking

Samen met ouders wordt afgestemd op de behoeften van de leerling en aan de hand daarvan wordt de desbetreffende ketenpartner betrokken.

Periodiek is er een overleg met de gezincoaches om hen in een vroeg stadium te kunnen betrekken als er hulpvragen zijn en de lijntjes kort te houden.

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

 Het SOP van onze school wordt niet jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

1. Zichtbaarheid ondersteuning

|  |
| --- |
| Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school |
| * Meer- en hoogbegaafdheid
* Sociale vaardigheden en sociale competenties
* Minder- en laagbegaafdheid/ Leerachterstand
 |

Hoogbegaafdheid

Op school is een HB-specialist aanwezig, die hier ook taakuren voor heeft.

* Zij organiseert peergroupmomenten met meer- en hoogbegaafde leerlingen.
* Zij coördineert het invullen van DHH en evt verdere stappen die hierbij nodig zijn.
* Zij ondersteunt de leerkracht bij het versnellen of verbreden van het onderwijsprogramma.
* Zij inspireert het team en deelt haar kennis.

Binnen de stichting is een BKT-lid aanwezig met specialisatie HB die ingezet kan worden als er meer nodig is. Ook wordt er op stichtingniveau een Hotspot ingericht voor leerlingen die dreigen uit te vallen. Voor kinderen met een dubbele diagnose (HB en ..) is er bij het SWV een voorziening.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |