|  |
| --- |
| **Schoolrapport****Rooms Katholieke Basisschool De Bottel (06OR00)****2020-2021**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rooms Katholieke Basisschool De Bottel****Horsterdijk** **5973 PN Lottum** |  |

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens
	2. Visie
	3. Onderwijs en ondersteuning
	4. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
	1. Deskundigheid
	2. Voorzieningen
	3. Onderwijsaanbod
	4. Methoden
	5. Fysieke ruimten
	6. Protocollen
	7. Leerkrachtvaardigheden

1. Organisatie van de ondersteuning
	1. Ondersteuningsroute binnen de school
	2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
	1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Zichtbaarheid ondersteuning
4. Bijlage
	1.
5. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | september 2020 |
| Naam van onze school  | Rooms Katholieke Basisschool De Bottel |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur  | Stichting Dynamiek Scholengroep |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg  |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij vinden de volgende vaardigheden belangrijk: Samenwerken en zelfregulering Communiceren Sociale en culturele vaardigheden Creativiteit Kristich denken Probleemoplossend vermogen De Bottel: een school waar leerlingen met veel plezier leren en leven en zich ontwikkelen en waar leraren met plezier werken en leren een school waar sprake is van gedeelde verantwoordelijkheid en autonomie van de lerende een school waar de waarden passie, plezier, partnerschap en prestatie zichtbaar zijn in het handelen van de leerkrachten en schoolleiding een school waar educatief partnerschap belangrijk is en waar wordt gehecht aan een goede samenwerking en interactie tussen ouders en school een lerende organisatie die vorm en inhoud geeft aan het samen leren op alle niveaus een veilige school waar in goed onderling vertrouwen wordt geleerd en gewerkt een school met nadruk op goede relaties; goed contact met elkaar, met de leerlingen en met hun ouders. De volgende kernwoorden passen dan ook bij onze school: innoveren ontdekken onderzoeken ontwerpen, creëren partnerschap samen leren synergie creëren afstemmen verbinden zelfregulering van reactief naar creatief fouten maken mag

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

We willen een school zijn voor alle kinderen uit het dorp Lottum. Als enige school in het dorp vervult De Bottel niet slechts een onderwijsgevende rol, maar is ze ook betrokken bij diverse dorpsactiviteiten.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Bottel:
een school waar leerlingen met veel plezier leren en leven en zich ontwikkelen en waar leraren met plezier werken en leren
een school waar sprake is van gedeelde verantwoordelijkheid en autonomie van de lerende
een school waar de waarden passie, plezier, partnerschap en prestatie zichtbaar zijn in het handelen van de leerkrachten en schoolleiding
een school waar educatief partnerschap belangrijk is en waar wordt gehecht aan een goede samenwerking en interactie tussen ouders en school
een lerende organisatie die vorm en inhoud geeft aan het samen leren op alle niveaus
een veilige school waar in goed onderling vertrouwen wordt geleerd en gewerkt
een school met nadruk op goede relaties; goed contact met elkaar, met de leerlingen en met hun ouders.

De volgende kernwoorden passen dan ook bij onze school:
innoveren
ontdekken
onderzoeken
ontwerpen,
creëren
partnerschap
samen leren
synergie creëren
afstemmen
verbinden
zelfregulering
van reactief naar creatief
fouten maken mag

Grenzen aan onze ondersteuning

In de meeste gevallen sluit het onderwijs, dat een kind in de basisgroep krijgt, goed aan bij zijn of haar ontwikkeling. Dit noemen we Ondersteuningsniveau 1.
Maar er zijn kinderen bij wie het leren op school niet zo vanzelfsprekend verloopt. Soms kan de school dan zelf extra hulp bieden. Dit noemen we Ondersteuningsniveau 2.
De school kan ook deskundigheid of begeleiding van buitenaf inroepen. Dit noemen we Ondersteuningsniveau 3. Op het moment dat leerlingen zich (met behulp van externen) zich niet meer (goed) ontwikkelen, hebben we grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden bereikt

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambitie:

**Meer- en hoogbegaafdheid**

-Binnen de basisgroepen kunnen kinderen extra uitgedaagd worden door het bieden van verrijkingstaken. Bijvoorbeeld: plustaken, denksleutels, extra vak binnen Snappet. Deze verrijkingstaken zijn vaak terug te vinden op de dagtaak

-Op onze school hebben we verschillende verrijkingsgroepen die onder begeleiding van een leerkracht wekelijks extra uitgedaagd worden.

-Kinderen die behoefte hebben om peers te ontmoeten komen wekelijks bij elkaar in de Peergroup die gevormd wordt door  4 scholen

**Handelings Gericht Proces Diagnostiek**

Leerkrachten zijn in staat om war nodig een kwalitatief goed HGPD voor leerlingen op te stellen met behulp van ParnasSys.

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 21-6-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Deskundigheid |
|  | Autisme-specialist  |
|  | Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider  |
|  | Begeleider passend onderwijs  |
|  | Bovenschools ondersteuningscoördinator  |
|  | Dyscalculiespecialist  |
|  | Dyslexiespecialist  |
|  | Ergotherapeut  |
|  | Faalangstreductietrainer  |
|  | Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)  |
|  | Fysiotherapeut  |
|  | Gedrag / sociale vaardigheden specialist  |
|  | Jonge kind specialist  |
|  | Laagbegaafdenspecialist  |
|  | Logopedist  |
|  | Meer- en hoogbegaafdheid specialist  |
|  | NT2-specialist  |
|  | Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper  |
|  | Orthopedagoog  |
|  | Psycholoog  |
|  | Reken-/wiskunde-specialist  |
|  | Specialist voor ernstig of langdurig zieke leerlingen  |
|  | Taal-/leesspecialist  |

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Voorzieningen |
|  | Autiklas / structuurgroep  |
|  | Gedragsgroep  |
|  | Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)  |
|  | NT2-klas  |
|  | Observatieklas  |

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Onderwijsaanbod |
|  | Aanbod dyscalculie  |
|  | Aanbod dyslexie  |
|  | Aanbod laagbegaafdheid  |
|  | Aanbod meer- en hoogbegaafden  |
|  | Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling  |
|  | Aanbod NT2  |
|  | Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling  |
|  | Aanbod spraak/taal  |
|  | Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen  |
|  | Preventieve signalering van leesproblemen  |

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Methoden |
|  | Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)  |
|  | Aanpak gedrag(sproblemen)  |
|  | Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling  |
|  | Aanpak sociale veiligheid  |
|  | Agressieregulatietraining  |
|  | Compenserende dyslexiesoftware  |
|  | Faalangstreductietraining  |
|  | Preventieve methode leesproblemen  |
|  | Rekentraining  |
|  | Rouwverwerking  |
|  | Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden  |
|  | Time-out aanpak  |
|  | Training sociale vaardigheden  |

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte  |
| Ruimte met individuele werkplekken  |
| Ruimte voor één op één begeleiding  |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken  |

Er is rondom ons schoolgebouw voldoende ruimte voor kinderen om veilig buiten te spelen.Er is rondom ons schoolgebouw niet voldoende ruimte voor kinderen om veilig buiten te spelen.

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol anti-pesten  | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie  | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie  | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid  | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen  | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid  | Actief toegepast |
| Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen  | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden  | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen  | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters  | Actief toegepast |

|  |  |
| --- | --- |
| Veiligheid | Antwoord |
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig  | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang  | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving  | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid  | Ja |

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |
| --- |
| Legenda vaardigheden |
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak |
| O | Onvoldoende |
| V | Voldoende |
| G | Goed |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | Z | O | V | G |
| Handelingsgericht werken | 14 |  0 % | 0 % | 7 % | 93 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).  | Goed |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.  | Goed |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.  | Goed |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.  | Goed |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.  | Goed |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).  | Voldoende |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.  | Goed |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.  | Goed |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).  | Goed |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.  | Goed |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.  | Goed |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.  | Goed |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.  | Goed |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.  | Goed |

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen onze stichting/ samenwerkingsverband zijn de zorgniveaus als volgt ingedeeld:

Ondersteuningsniveau 1
De onderwijsbehoefte van de leerlingen is het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod. Het HGPD-denken is standaard. Er wordt planmatig gewerkt.
Ondersteuningsniveau 2:
Het versterken van de basisondersteuning door gerichte interventies door het kwaliteitsteam binnen elke school. De focus ligt op uitbreiding van leerkrachtvaardigheden met behulp van coaching en intervisiedoor het kwaliteitsteam. Het HGPD denken en handelen is hierbij een hulpmiddel om goed te kijken naar een leerling om te zien wat hij nodig heeft om een volgende stap in zijn ontwikkeling te maken én vervolgens te reflecteren of de interventie heeft gewerkt.
Ondersteuningsniveau 3
Wanneer de basisondersteuning die de school kan beiden niet toereikend is wordt door het KT een bredere ondersteuningsvraag gesteld. Om dit te kunnen doen, is het nodig de individuele ondersteuningsbehoeften te verhelderen. Dit gebeurt door de leerkracht samen met het KT in overleg met de gezinscoach indien van toepassing en indien nodig ondersteund door het bovenschools kwaliteitsteam (BKT) en wordt altijd vastgelegd in het HGPD.
Ondersteuningsniveau 4
Leerlingen met een plaatsing in het SBO.
Ondersteuningsniveau 5
Leerlingen met een plaatsing in het SO.

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

 - Leraar / mentor

 - Directie, team- of afdelingsleider

 - Intern begeleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

 - Leraar / mentor

 - Directie, team- of afdelingsleider

 - Intern begeleider

 - Bovenschools ondersteuningscoördinator (BOC)

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar

- Directie

- Intern begeleider

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Regulier basisonderwijs (bao)  |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)  |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Speciaal onderwijs (so)  |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso)  |
| Voorschool (ko)   |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)  |
| Club- en buurthuis  |
| GGZ / Jeugd-GGZ  |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)  |
| Jeugdhulpverlening  |
| Jongerenwerk  |
| Leerplichtambtenaar  |
| Lokale overheid/gemeente  |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker  |

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

1. Zichtbaarheid ondersteuning

|  |
| --- |
| Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school |
| * Dyslexie
* Lezen/ Spelling
* Meer- en hoogbegaafdheid
* Rekenen
* Sociale vaardigheden en sociale competenties
 |

|  |
| --- |
| Met deze ondersteuningskwaliteiten wil onze school vindbaar zijn voor ouders op de website van het SWV |
| * Dyslexie
* Lezen/ Spelling
* Meer- en hoogbegaafdheid
* Rekenen
* Sociale vaardigheden en sociale competenties
 |

|  |
| --- |
| Met deze ondersteuningsmogelijkheden wil onze school vindbaar zijn voor ouders op de website van het SWV |
| * Rolstoel vriendelijk/toegankelijk
 |

|  |
| --- |
| Met deze specialisten wil onze school vindbaar zijn voor ouders op de website van het SWV |
| * Gedrag / sociale vaardigheden specialist
 |

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |