|  |
| --- |
| **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**  **Rooms Katholieke Basisschool Groeneveld (03XJ00)**  **2022-2023**  logo gv kleur |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rooms Katholieke Basisschool Groeneveld**  **Wethouder Receveurlaan 5**  **5913 SR Venlo** |  |

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens
   2. Visie
   3. Onderwijs en ondersteuning
   4. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
   1. Deskundigheid
   2. Voorzieningen
   3. Onderwijsaanbod
   4. Methoden
   5. Fysieke ruimten

1. Organisatie van de ondersteuning
   1. Ondersteuningsroute binnen de school
   2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
   1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
   2. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Zichtbaarheid ondersteuning
4. Bijlage
5. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**  Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.  Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**  Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**  Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.  Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**  Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | maart 2022 |
| Naam van onze school | Rooms Katholieke Basisschool Groeneveld |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Fortior |
| Naam samenwerkingsverband | SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op de Groeneveldschool werken wij met HGPD. Zeker in het kader van Passend onderwijs onderkennen alle leerkrachten het belang van HGPD / HGA. Deze manier van denken en werken moet uiteindelijk een automatisme worden voor alle leerkrachten.   
Ouders van leerlingen met specialere hulpvragen betrekken wij bij het opstellen en doorspreken van (HGPD's, OPP's (ontwikkelingsperspectief). Ouders hebben vaak waardevolle, aanvullende informatie. Bovendien sta je meer samen in de zorg rondom de leerling. Vanuit HGPD denken vooral blijven insteken op kansen en mogelijkheden van de leerling. Bewust werken aan de bewuste autonomie, relatie en competentie bij de leerling krijgt specifieke aandacht binnen de diverse school ontwikkelitems. Het eigenaarschap van zowel leerkrachten als leerlingen speelt een belangrijke rol. Hierbij past uiteraard ook het autonoom zijn van de leerlingen. Onder andere door invoering van de leerlingraad spelen we hier goed op in.

Op bs Groeneveld werken we volgens het leerstofjaarklassensysteem.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent goed onderwijs voor alle leerlingen. Het idee is dat alle leerlingen passende ondersteuning in het onderwijs krijgen. Bij voorkeur op een reguliere school maar als dat niet anders kan op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Er is een basisprofiel opgesteld op basis van zes ortho-beelden. Eigenaarschap op alle niveaus speelt een belangrijke rol maar ook kennis over de signaleringsinstrumenten, analyse en behandelmogelijkheden. Sociale competenties volgen we via SCOL. Met deze observatiegegevens zullen leerkrachten vervolgens hun handelingsaanbod afstemmen. SWPBS zal als onderliggende aanpak dienen bij alle ontwikkelonderdelen.   
Het ontwikkeltraject SWPBS (School Wide Positieve Behavior Support) is geborgd.    
Buiten de scholing op schoolniveau blijft er ruimte voor de persoonlijke scholing van leerkrachten. De scholing op teamniveau en de persoonlijke scholing wordt vastgelegd in het scholingsbeleid van Basisschool Groeneveld.   
Het managementteam volgt de persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten goed : Dit gebeurt o.a. door de gesprekkencyclus, waarin cylisch een aantal gesprekken aan bod komen: Pop-gesprekken, functioneringsgesprekken ( 2 x per 3 jaar) en beoordelingsgesprekken ( 1 x per 3 jaar). Verder gebruiken wij observaties in de groep, collegiale consultaties en eventueel coaching ( ook door externen) om samen van en met elkaar te leren.

Sterke punten in onze ondersteuning

De teamleiders zijn elk minimaal 3 dagen beschikbaar voor het uitvoeren van het takenpakket dat er ligt. Het aantal consultaties (leerling besprekingen), zowel de interne als de externe, zal het komende schooljaar worden gehandhaafd op het huidige niveau. Voor de externe consultaties maken wij gebruik van de expertise van BCO. We werken ook samen met fysiotherapeuten, logopedisten en ergotherapeuten. Verder kunnen wij vanuit het samenwerkingsverband op allerlei manieren gebruik maken van ondersteuning. Hierbij valt te denken aan: Ambulante Begeleiding vanuit het SO of SBO, TalentenGroep en eventueel Taalbrug. Daarnaast hebben wij leerkrachten in huis gespecialiseerd in motoriek, woordenschat, gedrag, rekenen, lezen en spelling. Zij dienen als vraagbaak en kunnen advies geven aan de leerkrachten met een specifieke hulpvraag op dit gebied.

Grenzen aan onze ondersteuning

Er zijn leerlingen die meer of andere zorg en begeleiding nodig hebben: of op leergebied  
of op gedragsgebied of op beide gebieden. Hiervoor worden specialisten ingehuurd om deze leerlingen, de leerkrachten en/of de groep te begeleiden.   
Deze leerlingen spreken worden nauw gevolgd door de teamleiders en de directie.  
Ondanks deze aanpak merken we dat we af en toe tegen de grenzen van onze zorg aan zitten, dat er  
gesprekken ontstaan tussen leerkrachten, teamleiders en directie. Kunnen wij deze leerling  
verantwoord passend onderwijs blijven geven op onze school?

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De specialisatie is aan de orde op de volgende gebieden: lezen, rekenen, motoriek, gedrag en woordenschat. Verder hebben wij ook de beschikking over een schoolcoach ( en eventueel een coach voor startende leerkrachten). Schoolontwikkeling heeft er voor gezorgd dat het team kundig is in het creëren van een goed pedagogisch klimaat. Jaarlijks vragen we externe ondersteuning (BCO) bij de consultaties.

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 14-11-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Deskundige | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |  |  |  |
| Bovenschools ondersteuningscoördinator |  |  |  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |  |  |  |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |  |  |  |
| NT2-specialist |  |  |  |
| Onderwijsassistent |  |  |  |
| Reken-/wiskunde-specialist |  |  |  |
| Taal-/leesspecialist |  |  |  |
| Teamleider |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Begeleider passend onderwijs |  |  |  |

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |  |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) |  |  |  |

Toelichting voorzieningen

Op dinsdag werken met een hoogbegaafdenklas onder leiding van een specialist

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Faalangstreductietraining |  |  |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Training sociale vaardigheden |  |  |  |

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda vaardigheden | |
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak |
| O | Onvoldoende |
| V | Voldoende |
| G | Goed |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | Z | O | V | G |
| Handelingsgericht werken | 0 | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |

Toelichting HGPD

Leerkrachten vullen het HGPD-plan in

Vijf keer per jaar zijn er leerlingbesprekingen met de teamleiders

Tijdens deze leerlingbesprekingen is er aandacht voor het HGPD-plan. De voortgang en evaluatie wordt besproken

Leerkrachten zijn eigenaar van het HGPD-plan. De teamleiders ondersteunen

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Het beleid rondom OPP wordt steeds opnieuw geëvalueerd en bijgesteld. Op dit moment krijgen de leerlingen een OPP die op een eigen leerlijn (op 1 of meerdere vakgebieden) werken. Ouders worden geïnformeerd en meegenomen bij het opstel-len en het evalueren van het OPP. Ouders ondertekenen een opgesteld HGPD-OPP. De leerling krijgt hierbij een belangrijke rol. In het kindgesprek wordt hier nadrukkelijk op ingestoken. Ouders zijn bij alle interne en externe consultaties aanwezig. Daar-naast zijn er jaarlijks twee verplichte ouder gesprekken, waaronder het startgesprek aan het begin van het schooljaar waar ook de leerling bij aanwezig is en twee ouder-gesprekken op verzoek van ouders en/of leerkrachten.

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Het beleid rondom OPP wordt steeds opnieuw geëvalueerd en bijgesteld. Op dit moment krijgen de leerlingen een OPP die op een eigen leerlijn (op 1 of meerdere vakgebieden) werken. Ouders worden geïnformeerd en meegenomen bij het opstel-len en het evalueren van het OPP. Ouders ondertekenen een opgesteld HGPD-OPP. De leerling krijgt hierbij een belangrijke rol. In het kindgesprek wordt hier nadrukkelijk op ingestoken. Ouders zijn bij alle interne en externe consultaties aanwezig. Daar-naast zijn er jaarlijks twee verplichte ouder gesprekken, waaronder het startgesprek aan het begin van het schooljaar waar ook de leerling bij aanwezig is en twee ouder-gesprekken op verzoek van ouders en/of leerkrachten. In het kader van eigenaarschap van ouders en leerling blijft dit een belangrijk aandachtspunt voor de komende schooljaren.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Bovenschools ondersteuningscoördinator (BOC)

- Directie, team- of afdelingsleider

- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog

- Leraar / mentor

- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Jeugdhulpverlening |
| Leerplichtambtenaar |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het MT evalueert jaarlijks het SOP. Daarna wordt het SOP besproken met het team

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

1. Zichtbaarheid ondersteuning

|  |
| --- |
| Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school |
| * Dyslexie * Faalangst * Lezen/ Spelling * Meer- en hoogbegaafdheid * NT-2 * Taal/ spraak |

Hoogbegaafdheid

In de groep: ondersteuning van de leerkracht van de plus-klas

Op school: 1 dag per week is er op school een plus-klas

Bestuur: talentengroep:1x per week gaan leerlingen van ons bestuur naar de talentengroep

DaVinci: voor leerlingen van ons bestuur kunnen leerlingen gebruik maken van DaVinci: 3 dagen po en 2 dagen vo

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |