|  |
| --- |
| **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)****Basisschool Eikerwijs (07CI00)****2022-2023**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Basisschool Eikerwijs****Schoolstraat** **5995 NP Kessel Lb** |  |

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens
	2. Visie
	3. Onderwijs en ondersteuning
	4. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
	1. Deskundigheid
	2. Voorzieningen
	3. Onderwijsaanbod
	4. Methoden
	5. Fysieke ruimten

1. Organisatie van de ondersteuning
	1. Ondersteuningsroute binnen de school
	2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
	1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
	2. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Zichtbaarheid ondersteuning
4. Bijlage
	1.
5. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | maart 2022 |
| Naam van onze school  | Basisschool Eikerwijs |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur  | Stichting voor Primair Onderw. Regio Helden |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg  |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Basisschool Eikerwijs staat voor SAMEN ACTIEF LEREN.

Wij geloven in:

* Ontwikkelkracht van elk kind
* Eigenaarschap
* Samenwerking
* Betrokkenheid
* Transparantie
* Kwaliteit.

Op basisschool Eikerwijs:

* wordt een basis gelegd voor een competente persoonlijkheid
* halen de kinderen het beste uit zichzelf
* werken kinderen samen en leren van elkaar
* leren kinderen keuzes maken
* worden kinderen voorbereid een burger te zijn die actief deel neemt aan de maatschappij en is er aandacht en ruimte om de benodigde competenties hiervoor te ontwikkelen (Zoals flexibel zijn, communiceren, samenwerken, verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf en de ander etc)

Onze kracht zit in: ontwikkeling, innovatie en teamspirit.

Wij beschouwen ieder kind als uniek. We zien kinderen als personen die, hoe jong ze ook zijn, kunnen en willen deelnemen aan tal van interessante, gezamenlijke, sociaal-culturele activiteiten en daaraan een eigen bijdrage kunnen leveren.
In ons pedagogisch en didactisch handelen zijn competentie, autonomie en relatie de uitgangspunten. Vanuit een basis van veiligheid, (zelf)vertrouwen, openheid, acceptatie en respect hebben we positieve en hoge (maar wel realistische) verwachtingen van onze leerlingen. We gaan hierbij uit van de individuele ontwikkelingsmogelijkheden van ieder kind. We leggen accenten op de aspecten die goed gaan en zijn vriendelijk en duidelijk voor de leerlingen. We zorgen voor een omgeving waarin het kind zich veilig, geborgen en uitgedaagd voelt. Wij geloven in de ontwikkelingskracht in elk kind en willen kinderen uitdagen, prikkelen en ondersteunen in hun ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat kinderen leren zichzelf doelen te stellen en te werken vanuit een plan. Wij willen leerlingen bewust maken van hun ontwikkeling en meenemen in hun leerproces. Elke leerling heeft een portfolio waarin de eigen ontwikkeling wordt gevolgd. Dit gebeurt onder andere met behulp van het leerplan. In het leerplan stellen leerlingen zichzelf doelen om vervolgens in en om de groep aan de doelen te werken.  Het portfolio en het leerplan vormen het uitgangspunt bij de door leerling geleide oudergesprekken, oftewel kindgesprekken. Zo worden kinderen steeds meer eigenaar van hun leerproces en stimuleren we de intrinsieke motivatie.

Onze visie op passend onderwijs

Binnen Prisma hanteren we de onderstaande uitgangspunten met betrekking tot inclusiever onderwijs:

·        Alle leerlingen krijgen een zo thuisnabij mogelijke passende plek die aansluit bij hun onderwijsbehoeften.

·        Een leerling gaat naar een reguliere school als het kan en naar een speciale (basis)school als het niet kan in het reguliere onderwijs.

·        Er is intensieve samenwerking tussen school en alle belanghebbenden van de leerling om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in beeld te krijgen.

·        Alle scholen hebben de basis op orde.

·        De expertise van de SBO wordt ingezet binnen de gehele stichting.



* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij geloven in kind- en thuisnabij onderwijs.

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio.

Sterke punten in onze ondersteuning

**Specifieke leervragen bij kinderen die moeilijker leren dan gemiddeld**

Deskundigheid:
De school heeft voldoende ervaring hiermee.
Leerkrachten zijn in staat leerlingen in beeld te brengen en een passend arrangement op didactisch niveau samen te stellen.

Voorzieningen:
De school biedt een onderwijsaanbod waarin differentiatie in doelen en instructie verwerkt zijn.
Iedere leerkracht werkt op basis van DIM-model.
De organisatiestructuur van de school biedt de mogelijkheid om tegemoet te komen aan deze specifieke onderwijsbehoefte doordat de instructie op maat gegeven kan worden.
Er is altijd toegang tot ICT-software waarmee individueel werken mogelijk is.
De school beschikt over passende materialen die geschikt zijn voor deze leerlingen.
Er is een onderwijsassistent inzetbaar voor individuele begeleiding.

Gebouw:
Er is een aparte werkruimte voor kleine groepen of individueel werk.

Samenwerking:
Inzet van de BOC-er
Mogelijke samenwerking (bijvoorbeeld in de vorm van AB) met externen.

**Specifieke leervragen bij kinderen die makkelijker leren dan gemiddeld**

Deskundigheid:
We beschikken binnen stichting Prisma over expertise m.b.t. hoogbegaafdheid in de vorm van een expertgroep.

Voorzieningen:
De school biedt onderwijsaanbod waarin differentiatie in doelen en instructie verwerkt zijn.
Iedere leerkracht werkt op basis van DIM-model.
De organisatiestructuur van de school biedt de mogelijkheid om tegemoet te komen aan deze specifieke onderwijsbehoefte doordat de instructie op maat gegeven kan worden.
Er is altijd toegang tot ICT-software waarmee individueel werken mogelijk is.
De school beschikt over passende materialen die geschikt zijn voor deze leerlingen.
Leerlingen met zeer specifieke behoeftes op dit gebied kunnen gebruik maken van een plusarrangement.

Gebouw:
Er is een aparte werkruimte voor kleine groepen of individueel werk.

Samenwerking:
Expertise inzetten van de expertgroep gericht op aanbod en/of leerkracht handelen.
Inzet Boc-er.
Mogelijkheid tot samenwerking met koppelschool KC Leef bij het realiseren van betekenisvol en passend aanbod.

**Specifieke leervragen bij kinderen met een lichamelijke beperking (begrensd door mogelijkheden gebouwen en specifieke voorzieningen)**

Deskundigheid:
We ons beroepen op expertise vanuit de bovenschoolse coördinator passend onderwijs en/of ambulante begeleiding.

Voorzieningen:
Indien nodig kan aangepast meubilair of materiaal geplaatst /ingezet worden.

Gebouw:
Het gebouw is deels toegankelijk voor kinderen met een lichamelijke beperking.
De aanwezige drempels kunnen mogelijk verlaagd of aangepast worden.
Er is een invalidentoilet in het gebouw.

Samenwerking:
Samenwerking met BOC-er.
Samenwerking met ambulante dienst
Samenwerking met Fysiotherapeut/MR

**Specifieke leervragen bij kinderen met een verstandelijke beperking**

Deskundigheid:
Binnen de school hebben we geen deskundigheid op het gebied van een lichamelijke beperking. Wel kunnen we ons beroepen op expertise vanuit de bovenschoolse coördinator passend onderwijs en/of ambulante begeleiding.

Voorzieningen:
Indien nodig worden passende leermiddelen aangeschaft om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van het kind.
We zijn in staat om een OOP uit te voeren met ondersteuning van de BOC-er.

Gebouw:
Er zijn aparte  werkruimtes waarin individueel gewerkt kan worden.

Samenwerking:
Samenwerking met BOC-er.
Samenwerking met ambulante dienst
Samenwerking met Logopediste

Grenzen aan onze ondersteuning

**Specifieke leervragen bij kinderen met een lichamelijke beperking (begrensd door mogelijkheden gebouwen en specifieke voorzieningen)**

Deskundigheid:
Binnen de school hebben we geen deskundigheid op het gebied van een lichamelijke beperking. Wel kunnen we ons beroepen op expertise vanuit de bovenschoolse coördinator passend onderwijs en/of ambulante begeleiding.

Gebouw:
Het gebouw is deels toegankelijk voor kinderen met een lichamelijke beperking, in verband met onder andere drempels en deuropeningen.

**Specifieke leervragen bij kinderen met een verstandelijke beperking**

Deskundigheid:
Binnen de school hebben we GEEN deskundigheid op het gebied van een lichamelijke beperking.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In basis is ieder kind welkom op Dr. Poels. Het denken in kansen en mogelijheden staat centraal. We geloven in de ontwikkelkracht van ieder kind.

Onze ambitie is het bieden van een passend arrangement voor iedere leerling.

Wanneer wij de voor een leerling benodigde ondersteuningsmogelijkheden (op gebied van zowel gebouw, voorzieningen als deskundigheid) niet kunnen bieden, zullen we onmiddellijk op zoek gaan naar manieren om dit zo snel mogelijk wel te kunnen realiseren.

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 17-1-2022 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Deskundige | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autisme-specialist |   |  |   |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |   |  |   |
| Bovenschools ondersteuningscoördinator |   |  |   |
| Dyscalculiespecialist |   |  |   |
| Dyslexiespecialist |   |  |   |
| Ergotherapeut |   |  |   |
| Faalangstreductietrainer |   |  |   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |   |  |   |
| Fysiotherapeut |   |  |   |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |   |  |   |
| Jonge kind specialist |   |  |   |
| Leerkrachtondersteuner |   |  |   |
| Logopedist |   |  |   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |   |  |   |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist |   |  |   |
| NT2-specialist |   |  |   |
| Ondersteuningscoördinatie |    |  |   |
| Onderwijsassistent |    |  |   |
| Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper |   |  |   |
| Reken-/wiskunde-specialist |   |  |   |
| Taal-/leesspecialist |    |  |   |
| Teamleider |   |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Begeleider passend onderwijs |  |  |  |

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |  |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) |  |  |  |

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod NT2 |  |  |  |

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Compenserende dyslexiesoftware |  |  |  |
| Emotieregulatietraining |  |  |  |
| Faalangstreductietraining |  |  |  |
| Preventieve methode leesproblemen |  |  |  |
| Rouwverwerking |  |  |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Training mediawijsheid |  |  |  |
| Training sociale vaardigheden |  |  |  |

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte  |
| Ruimte voor één op één begeleiding  |
| Ruimte voor een time-out  |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA  |
| Behandelingsruimte  |
| Ontspanningsruimte  |
| Verzorgingsruimte  |

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |
| --- |
| Legenda vaardigheden |
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak |
| O | Onvoldoende |
| V | Voldoende |
| G | Goed |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | Z | O | V | G |
| Handelingsgericht werken | 0 |  0 % | 0 % | 0 % | 0 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |

Toelichting HGPD

Het handelen van alle teamleden is er op gericht tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Daarom hebben wij al onze leerlingen in beeld. In het leerlingoverzicht formuleert de leerkracht belangrijke kindkenmerken, compenserende en belemmerende factoren om het kind heen, de ontwikkeling van het kind en de specifieke ondersteuningsbehoeften waaraan tegemoet gekomen dient te worden. Dit doen we voor de leerlingen van alle ondersteuningsniveaus (zie ondersteuningsroute Prisma).

Leerkrachten werken hierin samen met elkaar en met de KT-er van de school (ondertsteuningsniveau 2). Wanneer we als team hulpvragen hebben m.b.t. de ontwikkeling van een leerling of wanneer we merken dat we niet voldoende tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften, of deze onvoldoende in beeld krijgen, wordt de bovenschools ondersteuningscoordinator (boc-er) geraadpleegd om mee te denken. Voor leerlingen die werken met een individuele leerlijn en ontwikkelingsstappen maken op hun eigen tempo, stellen we een OPP op om de ontwikkeling samen planmatig en cyclisch te monitoren (ondersteuningsniveau 3).

Twee maal per jaar is er op basisschool Eikerwijs een schoolzelfevaluatie. We evalueren dan onze kwaliteit en dit doen we vanuit analyse van de toetsgegevens (twee maal per jaar is er een toetsperiode met toetsen uit het leerlingvolgsysteem voor de groepen 3 tot en met 8), maar ook met behulp van observaties en dialoog met elkaar en waar passend met externe partners.

Tijdens deze periode stellen de leerkrachten alle leerlingoverzichten bij, worden de OPP's geëvalueerd, worden er schoolanalyses en groepsanalyses gemaakt en wordt de schoolontwikkeling geëvalueerd in de tweejaarlijkse schoolverbterplannen. Al deze gegevens zijn inhoud van studiedagen voor het hele team en voor groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen. Daarnaast zijn teamleden in de dagelijkse praktijk voortdurend met elkaar in gesprek over de ontwikkeling van leerlingen. Het team is samen verantwoordelijk en werkt samen om zo goed mogelijk af te stemmen op de ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen.

In de schoolverbeterplannen en dus binnen de schoolontwikkeling staat op basisschool Eikerwijs het leerkrachthandelen centraal. De focus ligt dus op het eigen handelen. Ook tijdens de groepsbezoeken van KT en directie en tijdens de ontwikkelgesprekken binnen de gesprekkencyclus personeel is het leerkrachthandelen en de ontwikkeling daarin de onderlegger van het gesprek.

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie ondersteuningsroute Prisma.

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

 - Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

We hechten veel waarde aan de 'gouden driehoek'. Het kind staat centraal en samen met hem / haar bevinden ook zowel de ouders als de school / leerkracht zich in de driehoek; samen voelen we ons verantwoordelijk voor de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Het gesprek is daarbij de belangrijkste vorm van verbinding. Voortdurend elkaar opzoeken, informeren en vragen stellen aan elkaar, waarbij transparantie van groot belang is.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

 - Bovenschools ondersteuningscoördinator (BOC)

 - Leraar / mentor

 - Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 2 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar

- Intern begeleider

- Directie

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)  |
| GGZ / Jeugd-GGZ  |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)  |
| Jeugdhulpverlening  |
| Jongerenwerk  |
| Leerplichtambtenaar  |
| Lokale overheid/gemeente  |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker  |

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het Sop wordt jaarlijks geevalueerd en gecontroleerd op actualiteit door directie en KT.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Het Sop wordt jaarlijks geevalueerd en gecontroleerd op actualiteit door directie en KT.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

1. Zichtbaarheid ondersteuning

|  |
| --- |
| Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school |
| * Lezen/ Spelling
* Meer- en hoogbegaafdheid
* Minder- en laagbegaafdheid/ Leerachterstand
* Rekenen
* Sociale vaardigheden en sociale competenties
 |

Hoogbegaafdheid

Vormen: peergroup, maatwerkgroep koppelschool, Topklas Stichting Prisma.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |