|  |
| --- |
| **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**  **Basisschool Onder De Linde (03YW00)**  **2021-2022** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Basisschool Onder De Linde**  **Past. Debijestraat 8**  **5963 AG Hegelsom** |  |

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens
   2. Visie
   3. Onderwijs en ondersteuning
   4. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
   1. Deskundigheid
   2. Voorzieningen
   3. Onderwijsaanbod
   4. Methoden
   5. Fysieke ruimten

1. Organisatie van de ondersteuning
   1. Ondersteuningsroute binnen de school
   2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
   1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
   2. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Zichtbaarheid ondersteuning
4. Bijlage
5. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**  Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.  Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**  Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**  Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.  Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**  Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | maart 2022 |
| Naam van onze school | Basisschool Onder De Linde |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Dynamiek Scholengroep |
| Naam samenwerkingsverband | SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Een combinatie van regulier onderwijs met ontwikkelingsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze school is een bijzondere basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat  ze kunnen  doorstromen naar  een  passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan  het (mede)  opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Ons onderwijs geeft kinderen de kans om actief lerend, kritisch en creatief bezig te zijn. Leerlingen en leerkrachten gaan op een prettige manier met elkaar om en hebben samen plezier in de ontwikkeling van de leerling en de school. We zetten sterk in op de ontwikkeling van talenten en kwaliteiten van onze kinderen. Wij werken op een gestructureerde manier aan de ontwikkeling van ieder kind. De kinderen ervaren hierbij een  gevoel van veiligheid waardoor er ruimte is om onderzoekend uitdagingen aan  te gaan. Zelfstandigheid, zelfsturing en samenwerken zijn vaardigheden die hierbij belangrijk zijn.

We zijn een laagdrempelige school waar ieder kind welkom is. We staan, samen met de ouders, achter het kind. We zijn een plek waar we vertrouwen in elkaar hebben en waar we samen leren, samen werken en samen spelen. We gebruiken de methodes als bronnenboek. Het kindgesprek is vertrekpunt van dat wat het kind wil en moet leren en op welke manier het daarin ondersteund wil worden.  In het kindgesprek is de ontwikkeling van het kind onderwerp, waarbij we speciaal aandacht besteden aan de executieve functies.   
We werken zoveel mogelijk thematisch en betekenisvol waarbij kinderen een inbreng hebben in het thema en waarbij onderzoekend leren een plek heeft. We monitoren of kinderen zich ontwikkelen ten opzichte van zichzelf.  

Onze visie op passend onderwijs

We bieden kinderen zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs, waarbij we wel onze grenzen aangeven.  
Kinderen die kortdurend intensieve individuele begeleiding nodig hebben blijven welkom op onze school, zolang het de veiligheid van andere kinderen niet in gevaar brengt. Kinderen met een OPP of HGPD worden zoveel mogelijk op school begeleid, eventueel met steun van externen en/of BKT.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

We zijn een school voor het kleine kerkdorp Hegelsom. Bijna al onze leerlingen komen uit Hegelsom, enkele leerlingen komen uit omliggende dorpen of uit de nieuwbouwwijk in Horst.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op onze school heerst een goede sfeer, zowel tussen het team als in de groepen. We hebben nauw contact met ouders als dit nodig is. We zien kinderen zoveel mogelijk als individuen, maar zijn niet voor individueel onderwijs.  
We werken in de bovenbouw in homogene instructiegroepen en verwachten dat kinderen zelfstandig hun werk kunnen doen tijdens het zelfstandig werken. Door de homogene instructiegroepen kunnen we de kinderen beter bieden wat ze nodig hebben en lukt differentiatie in de groep goed.  In de onderbouw werken we zoveel mogelijk thematisch en sluiten aan bij het niveau en de beleefwereld van het kind. Kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte worden ook begeleid door een onderwijsassistent.

Grenzen aan onze ondersteuning

Kinderen waarvan de hulpvraag zo complex is dat we op school niet de juiste ondersteuning kunnen bieden, worden doorverwezen naar het speciaal (basis) onderwijs. Ook als de veiligheid van andere kinderen of van het kind zelf in gevaar is, is onze school geen goede plek. Van kinderen die langdurig individuele ondersteuning hebben wordt de situatie onderzocht en tenslotte geconcludeerd of we als school deze hulp in de toekomst kunnen blijven bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie is om kinderen zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs te kunnen blijven bieden, binnen de grenzen van onze mogelijkheden. Onze ambities zijn vooral gericht op het (zeer) slimme kind en het aanbod aan deze kinderen.

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 8-4-2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

De inspectie houdt nu bestuursbezoeken en bepaalt aan de hand hiervan of en welke scholen de inspectie nader wil onderzoeken.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Deskundige | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autisme-specialist |  |  |  |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |  |  |  |
| Bovenschools ondersteuningscoördinator |  |  |  |
| Dyscalculiespecialist |  |  |  |
| Dyslexiespecialist |  |  |  |
| Ergotherapeut |  |  |  |
| Faalangstreductietrainer |  |  |  |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |  |  |  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |  |  |  |
| Jonge kind specialist |  |  |  |
| Logopedist |  |  |  |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |  |  |  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist |  |  |  |
| NT2-specialist |  |  |  |
| Ondersteuningscoördinatie |  |  |  |
| Onderwijsassistent |  |  |  |
| Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper |  |  |  |
| Reken-/wiskunde-specialist |  |  |  |
| Specialist ernstig of langdurig zieke kinderen |  |  |  |
| Taal-/leesspecialist |  |  |  |
| Teamleider |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Begeleider passend onderwijs |  |  |  |

Toelichting deskundigheid

Onze school heeft een kwaliteitsteam dat bestaat uit de directeur en twee LB-leerkrachten. Beide leerkrachten dragen zorg voor de inhoud en organisatie van ondersteuning op school en monitoren processen en resultaten. Eén van deze leerkrachten is ook jonge-kind-specialist.  
Daarnaast hebben we op dit moment (maart 2022) drie onderwijsassistenten verdeeld over de onder-, midden- en bovenbouw.

De specialist begaafheid heeft als taak het monitoren en verbeteren van het proces rondom signaleren van kinderen met ontwikkelingsvoorsprong, het aanbod realiseren aan deze kinderen en coachen van het klassenmanagement rondom dit aanbod.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |  |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) |  |  |  |
| NT2-klas |  |  |  |
| Schakelklas voor anderstalige achtergrond |  |  |  |
| Taalklas |  |  |  |
| Voorschool |  |  |  |
| Zomerschool |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| SBO en SO voorziening |  |  |  |

Toelichting voorzieningen

De ondersteuningsstructuur is bij ons bestuur zodanig ingericht dat we bij complexere vragen gebruik kunnen maken van de expertise van een aantal specialisten. Deze vormen samen met de BOC'er het Bovenschools Kwaliteits Team. Daarmee zijn alle voorzieningen op afroep aanwezig, maar niet op alle scholen. Ook zijn er binnen Dynamiek leerkrachten met een specialisatie die ingezet kan worden op andere scholen.

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyscalculie |  |  |  |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod laagbegaafdheid |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod NT2 |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod spraak/taal |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  |  |  |

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Emotieregulatietraining |  |  |  |
| Faalangstreductietraining |  |  |  |
| Preventieve methode leesproblemen |  |  |  |
| Rekentraining |  |  |  |
| Rouwverwerking |  |  |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Time-out aanpak |  |  |  |
| Training sociale vaardigheden |  |  |  |
| Training studievaardigheden |  |  |  |

Toelichting methoden

Er is een nauwe samenwerking tussen onderwijs en zorg, in de vorm van gezinscoaches.  
Zijn er vragen m.b.t. de ondersteuning die gaat over onderwijs wordt het bovenschools kwaliteitsteam (BKT) ingezet, waarin verschillende specialismen vertegenwoordigd zijn.

In school is kennis van verschillende problematieken en aanpakken, zowel op het gebied van leren als op het gebied van gedrag. Is de vraag van de school te specifiek dan wordt zoals eerder beschreven BKT ingeschakeld.

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Ruimte voor een time-out |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken |
| Verzorgingsruimte |

|  |
| --- |
| Anders, namelijk … |
| Kindcentrum |

Toelichting fysieke ruimten

We zijn een kindcentrum, met waarbij school en opvang gecombineerd worden.   
De lokalen hebben allen een entresol, een zolder waar kinderen op kunnen werken of spelen. Dit zorgt voor meer ruimte in de lokalen. Onze lokalen zijn niet groot. De centrale hal en de gang worden gebruikt als lesruimte, waar kinderen kunnen spelen of zelfstandig werken. Het vrije lokaal wordt ingezet als stiltelokaal en technieklokaal en is na schooltijd een ruimte voor de buitenschoolse opvang.

De kantoorruimtes worden ingezet als afkoelplek of als plek om met kinderen individueel of in kleine groepen te werken. Ook worden de kantoren ingezet als kinderen in een prikkelarme omgeving willen werken.

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda vaardigheden | |
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak |
| O | Onvoldoende |
| V | Voldoende |
| G | Goed |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | Z | O | V | G |
| Handelingsgericht werken | 0 | 0 % | 0 % | 100 % | 0 % |

Toelichting HGPD

Het HGPD handelen en denken is ingebed in de wijze waarop we administreren. Voor alle kinderen houden we FOB bij (Compenserende en belemmerende factoren). Daarnaast wordt voor ieder kind dat extra ondersteuning nodig heeft (inschakeling BKT of externen door school) een volledig HGPD ingevuld.

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht/groepsverantwoordelijke

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Bovenschools ondersteuningscoördinator (BOC)

- Directeur

- Leraar (lid kwaliteitsteam) / mentor

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 1 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Kwaliteitsteam

- Directeur

Toelichting op het aanmeldproces

Ouders worden via de gemeente uitgenodigd om hun kind in te schrijven op de basisschool van hun keuze. Ouders kunnen een afspraak maken voor een rondleiding of voor meer informatie over de school. Na een voorlopige inschrijving middels aanmeldformulier deel 1 ontvangen ouders een bevestiging van de school dat ze deze inschrijving ontvangen hebben met daarbij aanmeldformulier deel 2. Op aanmeldformulier 2 geven ouders aan of ze verwachten dat hun kind extra ondersteuning nodig zal hebben. Is dat het geval, dan zal de school met de ouders het gesprek aangaan om te verkennen of de school deze ondersteuning kan bieden.  
10-12 weken voordat het kind de eerste schooldag heeft worden ouders uitgenodigd voor een intakegesprek, waarbij ouders een uitgebreide vragenlijst invullen die de leidraad zal zijn van het gesprek. Het kind mag op school komen wennen. Hiertoe maken ouders en leerkracht afspraken.

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Club- en buurthuis |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Leerplichtambtenaar |
| Gezinscoach |

Toelichting samenwerking

Er kunnen zorgen zijn over onderwijs en/of over ontwikkeling.  
Bij zorgen over onderwijs wordt op school het kwaliteitsteamlid (KT) ingeschakeld. Deze heeft expertise op het gebied van zorgen over onderwijs en ontwikkeling. Is deze ondersteuning van het kwaliteitsteamlid onvoldoende, dan kan een bovenschoolskwaliteitsteamlid (BKT) ingeschakeld worden. Deze ondersteunt in het proces, niet in het bieden van de zorg. Mocht er externe ondersteuning nodig zijn, dan gaat dit via de gemeente. De gezinscoach is de toegangspoort naar de gemeente en coördineert de ondersteuning naar aanleiding van de hulpvraag van de school en/of ouders. Er is een nauwe samenwerking tussen school en gezinscoach.

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De directeur is verantwoordelijk voor de actualisatie.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

1. Zichtbaarheid ondersteuning

|  |
| --- |
| Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school |
| * Aandacht- en concentratieproblemen * AD(H)D * Autisme * Dyslexie * Lezen/ Spelling |

Hoogbegaafdheid

We kennen vijf zorgniveaus.

Zorgniveau 1 in de groep, er is geen interne of externe ondersteuning  
Zorgniveau 2 is het kwaliteitsteamlid HB betrokken. Kinderen krijgen extra uitdaging in de groep, zoveel mogelijk passend in de organisatie van de groep. Er is een mogelijkheid om aan een peergroep mee te doen. Zorgniveau 3 is een externe betrokken. Het kan zijn dat ouders deze zelf ingeschakeld hebben en/of de school een ondersteuningsvraag heeft. Dynamiek heeft een BKT-lid met als specialisatie zorg. De leerkracht wordt gecoacht in het proces. De leerling wordt niet door de BKT'er begeleid. Zorgniveau 4 is inzet van de hotspot, waarbij deeltijd onderwijs HB verzorgd zal gaan worden. Zorgniveau 5 is een voorziening gerealiseerd door het samenwerkingsverband, waar kinderen die dubbel bijzonder zijn naar toe kunnen gaan. Dit gaat via een ondersteuningsloket. Een TLV is noodzakelijk om hier geplaatst te kunnen worden.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |