|  |
| --- |
| **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**  **Montessorischool Venray (30AL00)**  **2021-2022** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Montessorischool Venray**  **Boterbloem 45**  **5803 CN Venray** |  |

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens
   2. Visie
   3. Onderwijs en ondersteuning
   4. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
   1. Deskundigheid
   2. Voorzieningen
   3. Onderwijsaanbod
   4. Methoden
   5. Fysieke ruimten

1. Organisatie van de ondersteuning
   1. Ondersteuningsroute binnen de school
   2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
   1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
   2. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Zichtbaarheid ondersteuning
4. Bijlage
5. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**  Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.  Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**  Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**  Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.  Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**  Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | maart 2022 |
| Naam van onze school | Montessorischool Venray |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stg. voor Montessori-onderwijs Zuidoost Nederland |
| Naam samenwerkingsverband | SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Montessori school

Toelichting op onderwijsconcept

Montessorischool Venray biedt kinderen een veilige omgeving, waarin ze zich in vrijheid kunnen ontplooien tot een zelfstandige persoonlijkheid met een brede ontwikkeling.

Wij hebben een regionale functie en werken met hart, hoofd en handen aan de zelfstandigheid van kinderen. Optimisme, respect voor anderen, humor en plezier zijn hierbij belangrijke kernwaarden.

Montessorionderwijs staat voor het principe de perioden van groei als maatstaf te nemen voor de indeling van de heterogene, verticaal in leeftijd opgebouwde, groepen. Er zijn als zodanig geen jaargroepen met kinderen van één leeftijd.

Wij willen een school zijn waar kinderen leren, waar kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen en waar iedere dag iets te beleven valt. Een school waar ouders, leerkrachten en kinderen zich thuis voelen.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent voor ons dat het onderwijs aangeboden wordt voor iedere leerling passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden.

Een individueel passend aanbod dat hanteerbaar is binnen een groep.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De schoolpopulatie van Montessorischool Venray heeft een gevarieerde onderwijsbehoefte. Het team van Montessorischool Venray is sterk in het in kaart brengen van deze behoeften en het bepalen van de benodigde inzet.

Onderwijsbehoeften zijn er op het gebied van de woordenschat/taalbegrip en een op het taalniveau van de groep afgestemd taalaanbod. Daarnaast zijn er leerlingen met onderwijsbehoeften op het gebied van leesondersteuning als gevolg van dyslectische kenmerken.

Op de Montessorischool Venray zijn er ook specifieke onderwijsbehoeften voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie en structuurbehoefte als gevolg van problemen in het aangaan van contacten en relaties, sociale weerbaarheid. Daarnaast zijn er leerlingen met onderwijsbehoeften aan de andere kant van het spectrum; de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Er is behoefte aan voorspelbaarheid in de groep en een duidelijke structurering door de leerkracht bij beide doelgroepen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Eén van de belangrijkste uitgangspunten van Maria Montessori formuleerde ze in de uitspraak: “Help mij het zelf te doen.”  
De leerkracht stimuleert initiatieven en speelt daarop in, heeft respect voor de persoonlijkheid van elk kind. Montessorionderwijs is voornamelijk individueel, maar op bewuste  
momenten ook klassikaal. Omdat we persoonlijk onderwijs geven, kunnen verschillen opgevangen worden.

Kinderen zijn uniek, geen enkel kind leert op dezelfde manier. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg, maar zeker diegenen die moeite hebben met leren of zij die dat juist erg  
gemakkelijk doen. Daarom zorgen we dat een kind extra hulp en oefenstof krijgt aangeboden  
als het moeite heeft met bepaalde leerstof. Wie extra uitdaging aankan, krijgt extra uitdagende  
opdrachten.

Onze leerkrachten zijn deskundig in het begeleiden en ondersteunen van kinderen die:  
• Een verdiept en verbreed aanbod vragen;  
• Op lees-taalgebied intensieve begeleiding vragen;  
• Moeite hebben met rust en concentratie;  
• Zoeken naar meer zekerheid en zelfvertrouwen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Kinderen die extreem veel sturing nodig hebben om tot leren en/of tot sociale vaardigheden te komen en zij die behoefte hebben aan extreem veel veiligheid en voorspelbaarheid vallen buiten de grens van de ondersteuning die onze school kan bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij bieden bij voorkeur de eventueel benodigde extra ondersteuning in de eigen groep. Dit betekent dat onze leerkrachten in staat moeten zijn om kinderen met diverse hulpvragen te kunnen begeleiden. We blijven daarom werken aan de deskundigheid van het team.

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 19-12-2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Deskundige | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autisme-specialist |  |  |  |
| Bovenschools ondersteuningscoördinator |  |  |  |
| Dyscalculiespecialist |  |  |  |
| Dyslexiespecialist |  |  |  |
| Faalangstreductietrainer |  |  |  |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |  |  |  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |  |  |  |
| Jonge kind specialist |  |  |  |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |  |  |  |
| Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper |  |  |  |
| Reken-/wiskunde-specialist |  |  |  |
| Taal-/leesspecialist |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Begeleider passend onderwijs |  |  |  |

Toelichting deskundigheid

Specialist begaafdheid werkt wekelijks met kinderen in de Eureka!groep. Eén dagdeel per week komen meer- of hoogbegaafde kinderen bij elkaar in de Eureka!-groep, waar ze kunnen werken aan onderwerpen die buiten het reguliere aanbod vallen.

Remedial Teaching door verlengde en herhaalde instructie en remediërende opdrachten te bieden.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |  |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) |  |  |  |
| Voorschool |  |  |  |

Toelichting voorzieningen

Wij werken samen met Korein. Samen bieden wij opvang en onderwijs voor kinderen van 0 tot 13 jaar. De voorschoolse voorziening wordt verzorgd door Korein.

Eén dagdeel per week komen meer- of hoogbegaafde kinderen bij elkaar in de Eureka!-groep, waar ze kunnen werken aan onderwerpen  
die buiten het reguliere aanbod vallen. Deze groep wordt begeleid door onze specialist begaafdheid.

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyscalculie |  |  |  |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod laagbegaafdheid |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod spraak/taal |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  |  |  |

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Emotieregulatietraining |  |  |  |
| Faalangstreductietraining |  |  |  |
| Preventieve methode leesproblemen |  |  |  |
| Rekentraining |  |  |  |
| Rouwverwerking |  |  |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Time-out aanpak |  |  |  |
| Training mediawijsheid |  |  |  |
| Training sociale vaardigheden |  |  |  |

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Ruimte voor een time-out |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda vaardigheden | |
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak |
| O | Onvoldoende |
| V | Voldoende |
| G | Goed |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | Z | O | V | G |
| Handelingsgericht werken | 0 | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |

Toelichting HGPD

Op Montessorischool Venray werken we vanuit een visie op onderwijs en ontwikkeling. We handelen vanuit een optimistische pedagogische houding. We denken in kansen en samen ontwikkelen, het kind staat hierbij centraal.

We zien hierbij het 'totale' kind in zijn omgeving, waarbij aandacht is voor gezinsfactoren, omgevingsfactoren en andere factoren die van invloed kunnen zijn op de ontwikkeling van een kind. We noemen dit het HGPD-denken. HGPD staat voor Handelingsgerichte Proces Diagnostiek. Door vanuit diverse invalshoeken naar de ontwikkeling van een kind te kijken krijg je overzicht over de verschillende compenserende en/of belemmerende factoren voor de ontwikkeling. Dit overzicht geeft dan inzicht in wat het kind nodig heeft om goed in ontwikkeling te blijven. Dit inzicht helpt dan weer om doelen te stellen die voor uitzicht zorgen.

Wij betrekken ouders als serieuze partners in de ontwikkeling van hun kind(eren), middels ambitie- en portfoliogesprekken, maar ook door ouders (ook) een verslag over hun kind in te laten vullen. Hierdoor komt het HGPD denken en handelen nog meer tot zijn recht. Ouders en kind(eren) praten en denken mee over de passende begeleiding.

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij betrekken ouders als serieuze partners in de ontwikkeling van hun kind(eren), middels ambitie- en portfoliogesprekken, maar ook door ouders (ook) een verslag over hun kind in te laten vullen. Hierdoor komt het HGPD denken en handelen tot zijn recht. Ouders en kind(eren) praten en denken mee over de passende begeleiding voor een kind.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat niet op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| Club- en buurthuis |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Jeugdhulpverlening |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

1. Zichtbaarheid ondersteuning

|  |
| --- |
| Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school |
| * Aandacht- en concentratieproblemen * Dyslexie * Faalangst * Meer- en hoogbegaafdheid * Sociale vaardigheden en sociale competenties |

Hoogbegaafdheid

Hoogbegaafde kinderen hebben een specifieke ondersteuningsbehoefte en krijgen van ons een passend aanbod. Zij kunnen net zo snel doorwerken als ze zelf aankunnen en worden niet gehinderd door onnodige instructie. Wij gebruiken voor deze kinderen speciale leerstof waaraan ze zelfstandig of in kleine groepjes kunnen werken: het zogenaamde Eureka!aanbod. Ook houden we de emotionele ontwikkeling van deze kinderen goed in de gaten. Eén dagdeel per week komen meer- of hoogbegaafde kinderen bij elkaar in de Eureka!-groep, waar ze kunnen werken aan onderwerpen die buiten het reguliere aanbod vallen.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |