|  |
| --- |
| **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)****openbare school de school (31DM00)****2021-2022**  |



|  |  |
| --- | --- |
| **openbare school de school****Op de Kemp 34** **5993 BN Maasbree** |  |

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens
	2. Visie
	3. Onderwijs en ondersteuning
	4. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
	1. Deskundigheid
	2. Voorzieningen
	3. Onderwijsaanbod
	4. Methoden
	5. Fysieke ruimten

1. Organisatie van de ondersteuning
	1. Ondersteuningsroute binnen de school
	2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
	1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
	2. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Zichtbaarheid ondersteuning
4. Bijlage
	1.
5. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | maart 2022 |
| Naam van onze school  | openbare school de school |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur  | Stichting AKKOORD! primair openbaar |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg  |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

OBS de school is gebaseerd op drie pijlers: leren door kennis, leren door gezond te zijn, leren door beleven

Toelichting op onderwijsconcept

Of kinderen op de school kunnen doen waar ze zin in hebben? Liefst wel ja. Maar laat ons nu denken dat kinderen zin hebben om te leren. Tenminste als ze het gevoel hebben dat het zin heeft wát ze doen en dat ze kunnen leren op een manier die bij hen past. Dat is de school. De school met zin.

**Leren door kennis** | Het fundament is uiteraard een stevige basis op het gebied van taal, lezen en rekenen. Daar zijn we op de school doelgericht en effectief mee aan de slag. In alle rust en met focus en aandacht leren kinderen de basisvaardigheden.

L**eren door beleven** | Maar om te leren tot oplossingen te komen is meer nodig. Want antwoorden vind je, oplossingen creëer je. Ze vragen tijd, energie, inspanning en nieuwsgierigheid. Daarom trekken we de wereld in. Naar verenigingen en bedrijven, de natuur in. We graven en vragen. Zien, horen en verzamelen. Want kinderen leren altijd en overal. Mensen leren altijd en overal.

**Leren door gezond te zijn** | Kinderen leren goed voor zichzelf zorgen. Want een gezond lijf en een gezonde geest is daarvoor wel een hele belangrijke voorwaarde. Beweging, voeding en de werking van ons brein geven we daarom de aandacht die ze verdienen.

Dát samen maakt goed onderwijs. Onderwijs dat vanzelfsprekend voldoet aan de eisen die we daar in Nederland aan stellen. Maar bovendien onderwijs dat kinderen helpt om hun waarde in te zien. Kinderen die weten wat ze kunnen en willen. Die goed zorgen voor zichzelf en voor anderen.

Kinderen die – nu en straks – zin hebben in leren én in het leven.

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie op passend onderwijs start bij onze **visie op leren**.

De opdracht van het onderwijs is werken aan kansengelijkheid. Als school dragen we bij aan het toekomstige succes van kinderen en hun gemeenschap. Wij gaan voor kinderen die zich ontwikkelen tot kinderen die zin hebben in leren én leven.

Het onderwijs op OBS de school is ‘evidence informed’. Inzichten uit wetenschappelijk onderzoek worden gebruikt en vertaald naar effectief, efficiënt en waardevol onderwijs.

De focus ligt op het leren, waarbij het uiteindelijk gaat om het vergroten van de kennis van de wereld. Kennis is daarbij de basis van het leren. Daarbij hebben we hoge verwachtingen: alle kinderen kunnen alles leren.

Wij richten ons onderwijs in samenhang op drie domeinen:

Kwalificatie | Wij zullen het voordoen en je activeren en jij mag het net zo vaak oefenen tot je het zelf kunt toepassen. Samen vieren we wat al lukt.

Subjectivering | We coachen je bij het inzetten van positieve denkgewoonten, want iedereen wordt gelukkig als iets lukt.

Socialisatie | Samen leer je beter en leer je meer. En als je het in de echte wereld toepast vergeet je het nooit meer.

**Passend onderwijs**is voor ons een vanzelfsprekendheid. We profileren onszelf als een brede zorgschool. We zullen altijd meedenken als er een vraag van een ouder komt of zijn of haar kind op onze school terecht kan. Net als bij al onze kinderen op school brengen we dan de stimulerende en belemmerende factoren van het kind en zijn of haar omgeving in kaart én de onderwijsbehoeftes van het kind. Als wij als school goed kunnen afstemmen op deze onderwijsbehoeftes gaan wij graag met het betreffende kind aan de slag. Is ons onderwijs echter niet passend genoeg zeggen wij dat ook eerlijk en gaan we, samen met ouders, op zoek naar oplossingen in of buiten onze school.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij willen kinderen helpen te ontwikkelen tot mensen die zin hebben in leren én leven. Daarom bieden we moedig onderwijs waarbij we uitgaan van de wetenschappelijke inzichten in wat werkt in onderwijs. Leren door kennis opdoen is hierin het startpunt, voor kinderen van alle niveaus die wij hier kunnen ondersteunen. Hieraan voegen we leren door beleven toe, zo willen we kinderen, ouders en de omgeving echt betrekken in het onderwijs. Even zo belangrijk is leren door gezond te zijn, immers als jij een gezonde geest hebt in een gezond lichaam sta je open voor verdere ontwikkeling.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op de school zit je goed omdat:

- je hier actief gezien wordt, er gekeken wordt naar je welbevinden: is er bij jou sprake van een gezonde geest een in gezond lichaam?

- er goede gerichte instructies gegeven worden volgens het EDI model

- je leert focus en aandacht te richten op je werk

- hier kennis gekoppeld wordt in de wereld waardoor het zin heeft en betekenisvol is

- je leert dat je waardevol bent voor de wereld - jij doet ertoe en kan een verschil maken

Grenzen aan onze ondersteuning

Op OBS de school staan wij open voor alle aanvragen die er zijn. Wij onderzoeken in alle openheid wat de onderwijs en ondersteuningsbehoeften zijn van de kinderen. Hiervoor hebben wij openheid van zaken door ouders en input vanuit dossiervorming nodig. We leggen, mits nodig, contact met specialisten. Op basis van de door ons ingeschatte onderwijsbehoeften bekijken we of begeleiding op onze school een passende en toekomstbestendige keuze is, ook gezien de mogelijkheden en behoeftes van de huidige schoolpopulatie. Vervolgens nemen wij hierover een besluit en delen dit met ouders: kunnen we dit kind een oprecht goede passende plek bieden? Zo ja, dan is het kind van harte welkom en wij maken samen met ouders een plan van aanpak. Zo nee; dan bekijiken we samen met ouders of er behoefte is aan ondersteuning bij de zoektocht naar een passende ander plek?

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Obs de school is vijf jaar geleden gestart en is volop in ontwikkeling.

In onze visie passen kinderen met diverse ondersteuningvragen. In de praktijk zijn we bezig om hiernaar toe te groeien. Dit betekent niet dat we direct nee zeggen bij ondersteuningsvragen, we onderzoeken altijd welke vraag er ligt en zijn eerlijk in wat we op dit moment of in de nabije toekomst kunnen bieden.

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

Toelichting op inspectiebeoordeling

OBS de school is gestart in augustus 2016. We vallen onder het basistoezicht van de inspectie. Op onze startende school is nog geen uitgebreid onderzoek geweest.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Deskundige | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autisme-specialist |   |  |   |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |    |  |   |
| Bovenschools ondersteuningscoördinator |   |  |   |
| Dyslexiespecialist |    |  |   |
| Faalangstreductietrainer |   |  |   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |   |  |   |
| Fysiotherapeut |   |  |   |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |   |  |   |
| Jonge kind specialist |    |  |   |
| Leerkrachtondersteuner |   |  |   |
| Logopedist |   |  |   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |   |  |   |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist |   |  |   |
| NT2-specialist |   |  |   |
| Ondersteuningscoördinatie |    |  |   |
| Onderwijsassistent |    |  |   |
| Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper |   |  |   |
| Reken-/wiskunde-specialist |    |  |   |
| Specialist ernstig of langdurig zieke kinderen |   |  |   |
| Taal-/leesspecialist |    |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Begeleider passend onderwijs |  |  |  |

Toelichting deskundigheid

Op OBS de school zijn een aantal specialismes aanwezig. Als ze er niet zijn kunnen we terecht bij de ambulante dienst van ons bestuur of gaan we in samenspraak met de bovenschools ondersteuningscoördinator en/of de gezinscoach vanuit de gemeente op zoek naar passende kennis of ondersteuning.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) |  |  |  |
| NT2-klas |  |  |  |
| Observatieklas |  |  |  |
| Schakelklas voor anderstalige achtergrond |  |  |  |
| Taalklas |  |  |  |
| Voorschool |  |  |  |

Toelichting voorzieningen

Op onze school is geen observatieklas, echter wel op dit moment een observatieplek voor een leerling waar we onderzoek of deze leerling voldoende ondersteuning in het basisonderwijs kan krijgen.

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyscalculie |  |  |  |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod laagbegaafdheid |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod NT2 |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod spraak/taal |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  |  |  |

Toelichting onderwijsaanbod

Op OBS de school is voor een flink aantal domeinen onderwijsaanbod aanwezig. Waar dat niet is kunnen we terecht bij de ambulante dienst van ons bestuur of gaan we in samenspraak met de bovenschools ondersteuningscoördinator op zoek naar passend onderwijsaanbod en eventuele ambulante begeleiding.

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Compenserende dyslexiesoftware |  |  |  |
| Emotieregulatietraining |  |  |  |
| Faalangstreductietraining |  |  |  |
| Preventieve methode leesproblemen |  |  |  |
| Rekentraining |  |  |  |
| Rouwverwerking |  |  |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Time-out aanpak |  |  |  |
| Training mediawijsheid |  |  |  |
| Training sociale vaardigheden |  |  |  |
| Training studievaardigheden |  |  |  |

Toelichting methoden

Op OBS de school zijn een aantal methodieken aanwezig. Als ze er niet zijn kunnen we terecht bij de ambulante dienst van ons bestuur of gaan we in samenspraak met de bovenschools ondersteuningscoördinator en/of de gezinscoach vanuit de gemeente op zoek naar passende methodieken.

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte  |
| Ruimte met individuele werkplekken  |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken  |

Toelichting fysieke ruimten

Wij zijn een startende school in een tijdelijke huisvesting. Er heerst rust in het gebouw waardoor er in de multifunctionele ruimtes goed gewerkt kan worden met individuele leerlingen en/of met groepjes kinderen.

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |
| --- |
| Legenda vaardigheden |
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak |
| O | Onvoldoende |
| V | Voldoende |
| G | Goed |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | Z | O | V | G |
| Handelingsgericht werken | 0 |  0 % | 0 % | 0 % | 0 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |

Toelichting HGPD

De kwaliteitscyclus Data-Duiden-Doelen-Doen wordt op alle niveaus in de school gehanteerd. Individueel, groep, team en school; overal wordt cyclisch geredeneerd. Hiervoor richten wij kwaliteitskaarten in die hiermee een houvast geven. Regelmatig worden opbrengsten op alle niveaus besproken en wordt het handelen aangepast. De borging op schoolniveau vindt plaats via jaarplan en jaarverslag.

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Ondersteuningscyclus:

- wij werken volgens de cyclus DATA - DUIDEN  - DOELEN - DOEN

- er is een jaarplanning met daarin een kwaliteitskalender

- er worden halfjaarlijks CITO toetsen afgenomen, ook vinden er voor kinderen waar dit nodig is tussenmetingen plaats (protocol dyslexie)

- twee keer per jaar wordt ZIEN afgenomen

- de toetsen worden geanalyseerd en er vindt een groepsbespreking plaats waarbij ook de data uit de verwerking op Gynzy meegenomen wordt en de observaties van de leerkrachten

- twee keer per jaar worden de stimulerende factoren, belemmerende factoren en de onderwijsbehoeftes van elk kind besproken (ook met ouders) en waar nodig aangepast

- er wordt instructie gegeven volgens het EDI model, de onderliggende principes worden gedurende de hele dag toegepast

- tijdens het onderwijs wordt er afgestemd op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen

- twee keer per jaar bespreken we als team het DDDD proces op schoolniveau

- er wordt gewerkt met de zorgniveaus 1, 2, 3, 4 en 5 zoals het SWV ze benoemt. Vanaf niveau 3 werken we waar nodig samen met ambulant begeleiders, gezinscoaches, schoolarts, beweegtherapeuten, begeleiders dyslexie, andere experts / begeleiders, combinatiefunctionaris, GGD, verenigingen en andere contacten in de omgeving.

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

 - Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

De basis vormt de gesprekscyclus waarin de volgende gesprekken plaatsvinden:

- startgesprek begin schooljaar

- ontwikkelgesprekken in november met ouder en kind waar het kind zelf vertelt over eigen ervaringen en doelen gekoppeld aan het onderwijsaanbod

- ontwikkelgesprekken in februari met ouder en kind waarbij gekeken wordt naar de uitslag van de toetsen en de voortgang in ontwikkeling

- facultatieve gesprekken in april (niet facultatief voor kinderen met HGPD)

- ontwikkelgesprekken in juni / juli met ouder en kind waarbij gekeken wordt naar de uitslag van de toetsen en de voortgang in ontwikkeling naar volgend schooljaar

Er is een open contact met ouders, educatief partnerschap krijgt op onze school steeds meer inhoud. Wij voeren gesprekken in alle openheid en oprechte aandacht voor elkaar. Ook informeren we ouders over ons onderwijsaanbod en laten hen waar dit mogelijk is dit meebeleven.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

 - Leraar / mentor

 - Ondersteuningscoördinator

 - Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Als een ouder mogelijk geïnteresseerd is in de school vindt er eerst een oriënterende rondleiding en gesprek met de directeur plaats. Mochten ouders daarna aan willen melden kan dit gedaan worden middels een vooraanmeldformulier. Minimaal 10 weken voor de start op school vindt er een intakegesprek plaats. Mocht uit dit gesprek of eerder blijken dat het kind een extra ondersteuningsbehoefte heeft wordt er een onderzoek gestart. Dit wordt gedaan door de kwaliteitscoördinator passend onderwijs in overleg met de directeur en waar nodig ook met de bovenschools ondersteunings coördinator. Hiervoor wordt contact gezocht met de huidige school of voorschoolse voorziening. Ook worden dossierstukken bestudeerd en waar nodig vindt er een observatie plaats. Ouders worden in dit hele proces meegenomen. Aan de hand van alle informatie formuleren wij de onderwijsbehoeftes van het kind en geven ouders een advies of en hoe wij daar op OBS de school een antwoord op kunnen geven.

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)  |
| Club- en buurthuis  |
| GGZ / Jeugd-GGZ  |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)  |
| Jeugdhulpverlening  |
| Jongerenwerk  |
| Leerplichtambtenaar  |
| Lokale overheid/gemeente  |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker  |

Toelichting samenwerking

Samenwerking is op onze openbare school een belangrijk uitgangspunt. Samen kunnen we echt meer.

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt ieder jaar bekeken en herzien waar nodig.Het ouderrapport van het SOP wordt opgenomen in de schoolgids. Het SOP staat ieder jaar op de agenda van de MR.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Dit is onderdeel van onze kwaliteitscyclus.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

1. Zichtbaarheid ondersteuning

|  |
| --- |
| Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school |
| * Autisme
* Dyslexie
* Lichamelijk (enkelvoudig meervoudig gehandicapt)
* Minder- en laagbegaafdheid/ Leerachterstand
* Sociale vaardigheden en sociale competenties
 |

Toelichting op de ondersteuningskwaliteiten

OBS de school is een kleine school waar veel rust heerst en een veilig werkklimaat is. Er is echte aandacht mogelijk voor alle kinderen en hierbij hebben we hoge verwachtingen. Dit betekent dat wij ook voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte kansen kunnen bieden. Daarbij kijken we open en eerlijk wat we echt kunnen en wat binnen onze mogelijkheden ligt.

Hoogbegaafdheid

Groeps- en schoolniveau:

- DHH wordt gebruikt als signalerings en diagnose instrument.

- In groepsbesprekingen en ontwikkelgesprekken met ouders wordt besproken welk aanbod een kind nodig heeft.

- In eerste instantie vindt afstemming binnen de groep en binnen de EDI lessen plaats. Mogelijk is er wel andere verwerkingsstof.

- Voor sommige kinderen is er een extra onderwijsaanbod.

- Op schoolniveau is er een groepje kinderen dat buiten de groep uitgedaagd wordt met extra activiteiten. Dit wordt begeleid door de kwaliteitscoördinator passend onderwijs.

Bestuursniveau:

Er is een werkgroep HB. Er is scholing voorzien voor HB specialisten met de bedoeling dat iedere school een HB specialist krijgt.

Samenwerkingsverband niveau:

Oprichting van dubbelbijzondere groep.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |